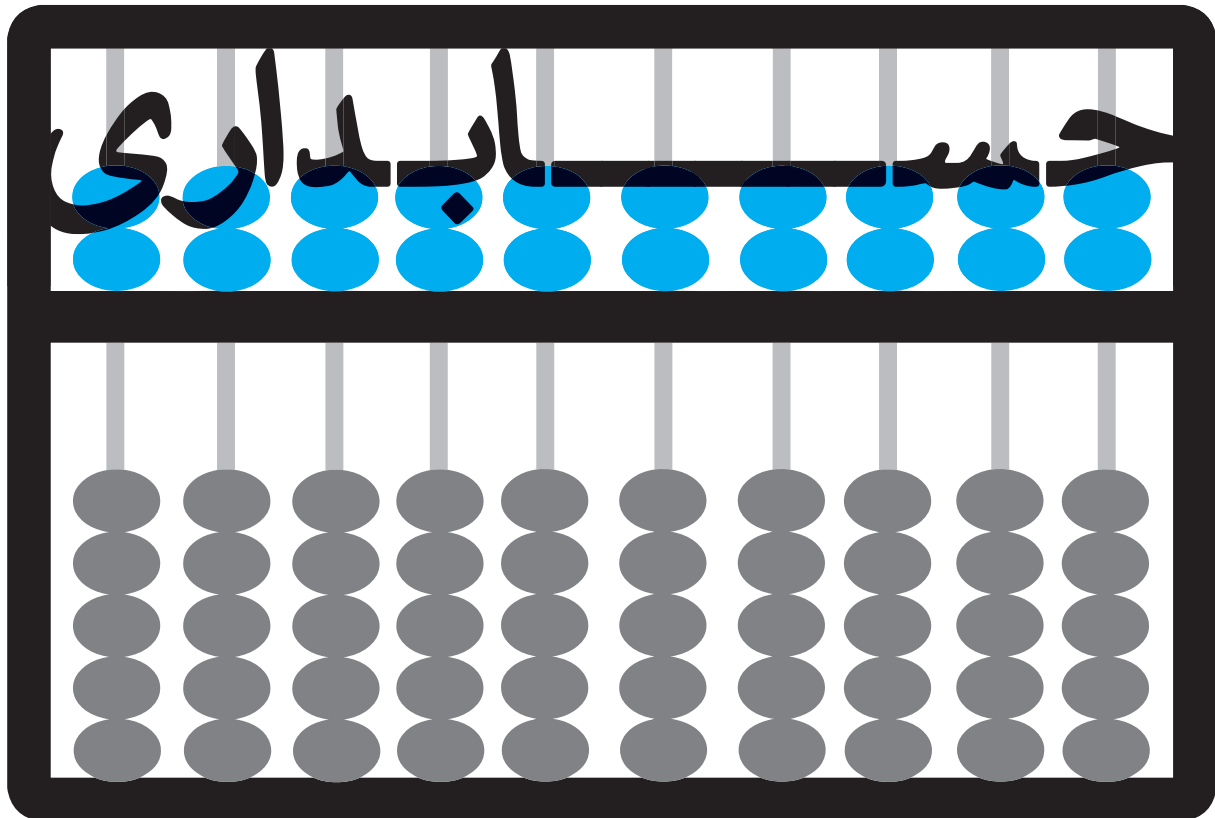


روش‌های تدریس، چالش‌ها، و راهکارهای پیشرفت رشته



چکیده

یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های مدیران امروزی در تأمین نیاز سازمان‌ها تربیت حسابداران لایق است. در این بین مدارس به‌عنوان مرکز پرورش انسانی توانمند و متخصص از اهمیت به‌سزایی برخوردارند. نقش این آموزش در مدارس به‌منظور پرورش حسابدارانی تحصیل کرده و قابل اعتماد جهت ورود به بازار کار بسیار مهم و حیاتی‌ست. به همین دلیل در آغاز مقاله سعی نمودم روش‌های تدریس سنتی و نوین آموزش حسابداری را بیان نمایم. در ادامه به بررسی تاریخچه آموزش حسابداری در ایران و مشکلات و تهدیدات پیش‌روی آن پرداختم و در انتهای مقاله، متناسب با نظام آموزشی کشور، برای بهبود و پیشرفت رشته حسابداری در ایران چند پیشنهاد را مطرح نمودم.

کلیدواژه‌ها:

روش‌های تدریس،
چالش‌های رشته
حسابداری، راهکارهای
پیشرفت حسابداری

مقدمه

تحولات صدسال اخیر باعث گردیده است که حرفه حسابداری به سرعت خود را با شرایط تطبیق دهد و به‌عنوان یک دانش تخصصی مطرح گردد. این تحولات ناشی از تغییراتی‌ست که در نیازهای جامعه به‌وجود آمده و قطعاً پاسخ ندادن به موقع به تغییراتی که در نیازهای جامعه به وجود می‌آید نتایج مخربی به دنبال خواهد داشت.

برای مثال، با شکل‌گیری انقلاب صنعتی در دنیا و افزایش رقابت بین تولیدکنندگان و نیاز شدید مدیران به اطلاعات مربوط به هزینه‌های تولیدی، دانش حسابداری موضوع جدیدی تحت عنوان حسابداری بهای تمام شده را به دامنه خود

و مهارت‌هایی برخوردار باشند تا بتوانند برای ایفای نقش سازمانی و تعامل‌های فردی و گروهی در طول عمر کاری خود در مشاغل مختلف آماده باشند.

تاریخچه آموزش حسابداری در ایران

حسابداری در ایران سابقه طولانی دارد و این، به روایتی، به تمدن‌های مختلفی بر می‌گردد که در



**در حال حاضر
حسابداران برای
ورود به بازار کار
و اتخاذ شغلی
حرفه‌ای به
مجموعه وسیع تری
از مهارت‌ها نیاز
دارند**

ایران ایجاد شده است. مدارک حسابداری به‌دست آمده با بیست و پنج قرن قدمت، شهادی بر این مدعاست.

ممیزی املاک در سلسله سامانی و تکامل حسابداری سیاق برای نگاه‌داری حساب درآمد و مخارج حکومتی در دوران سلجوقی از نمونه‌های بارز و پیشرفته آن دوران است. آغاز حسابداری رسمی در ایران به سال ۱۲۹۰ شمسی در مدرسه دارالفنون بر می‌گردد. در آن دوران ریاست مدرسه را شادروان علی اکبر دهخدا برعهده داشت.

دانشگاه تهران و دانشکده حسابداری و علوم مالی شرکت نفت از اولین مراکز آموزشی‌ای بودند که سهم درخور توجهی در رشد آموزش حسابداری داشتند. در واقع دانشگاه تهران اولین دانشگاهی


اضافه نمود و متناسب با نیازها گسترش یافت. با توجه به تغییرات محیط تجاری و پیشرفت سریع فناوری و جهانی شدن بازارها، نقش حسابداران کنونی از تهیه اطلاعات به تهیه و تفسیر اطلاعات گوناگون، اعم از مالی و غیر مالی، برای استفاده‌کنندگان درون‌سازمانی و برون‌سازمانی تغییر یافته است و به دلیل تغییر و تحولات دنیای تجارت حسابداران باید از تخصص‌های پیچیده‌تری برخوردار باشند تا بتوانند خدمات بهتری را ارائه دهند و جایگاه متناسب با شأن خود را به‌دست آورند.

امروزه متقاضیان حرفه حسابداری از حسابداران حرفه‌ای انتظار ارائه خدمات با ارزش افزوده را دارند. به عبارت دیگر، انتظار می‌رود که حسابداران در ارزیابی اطلاعات و سیستم‌های پیچیده همچنین در پیش‌بینی و ارائه مشاوره توانا باشند و لازمه این توانایی آموزش شیوه‌ها و تفکر در سطوح بالا، توسعه مهارت‌های یادگیری بلندمدت برای تفکر نقادانه و به‌کارگیری این اصول و مفاهیم در شرایط و زمینه‌های متفاوت است.


از این رو مدارس نقش عمده‌ای را در فرایند یادگیری و آموزش دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. به همین منظور با بهره‌گیری از الگوها و روش‌های نوین آموزشی هم‌جهت با تغییرات در محیط، باید تفکرات و باورها نیز تغییر یابند. ایجاد یک سیستم آموزشی مناسب که مبتنی بر تقاضا و نیازهای جامعه و منطبق بر اهداف، سیستم‌ها و نگرش‌های جامعه باشد، از پدیده‌های این تغییرات است.

مک‌دونالد در مورد آموزش این گونه می‌گوید: «هدف آموزش حسابداری تنها تربیت انسان آگاه بر قوانین و مقررات و استانداردهای حسابداری نیست، بلکه هدف تربیت انسان‌هایی با قدرت و خلاقیت است. افرادی که قدرت تحلیل مسائل حسابداری و توانایی حل مشکلات آن را داشته باشند». از این رو آموزش‌ها باید دانش‌آموختگان (فارغ‌التحصیلان) را به گونه‌ای آماده نماید که بتوانند وظایف زیر را انجام دهند:

۱. برای ورود به حرفه حسابداری و حسابرسی موفق باشند.
۲. مهارت‌های اولیه لازم را جهت تداوم در حرفه حسابداری و حسابرسی به‌گونه حرفه‌ای داشته باشند.
۳. دانش‌آموختگان باید از دانش‌های زمینه‌ای



«هدف آموزش
حسابداری تنها
تربیت انسان آگاه
بر قوانین و مقررات
و استانداردهای
حسابداری نیست،
بلکه هدف تربیت
انسان‌هایی با
قدرت و خلاقیت
است. افرادی
که قدرت تحلیل
مسائل حسابداری
و توانایی حل
مشکلات آن را
داشته باشند»



بود که رشته حسابداری را به همت دکتر فضل‌الله اکبری برپا کرد. در همان برهه از زمان، حجم عظیمی از سرمایه‌گذاری‌های خارجی در شرکت ملی نفت ایران انجام شده بود که ایجاب می‌کرد حسابداران کاردان و دانش‌آموخته برای ثبت و گزارشگری معاملات و رویدادهای مالی دستگاه غول‌آسای صنعت نفت تربیت شوند. بر پایه همین واقعیت، دانشکده حسابداری و علوم مالی شرکت نفت به دنبال دانشکده علوم اداری دانشگاه تهران تأسیس شد.

چندی بعد مؤسسه عالی حسابداری به همت دکتر عزیز نبوی شکل گرفت و منشأ خدمات ارزنده‌ای در امر آموزش حسابداری گردید. پس از این، سایر دانشگاه‌ها نیز با یک یا دو دهه تأخیر سرانجام رشته حسابداری را دایر کردند، که از آن میان می‌توان به دانشگاه ملی سابق و مدرسه عالی بازرگانی اشاره کرد. بعد از پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی مدرسه عالی بازرگانی به دانشگاه علامه طباطبایی تغییر نام یافت و این دانشگاه در گذشته و امروز سهم درخور توجهی در آموزش حسابداری ایفا نموده است.

روش‌های سنتی آموزش حسابداری، معایب و مزایای آن‌ها

روش‌های سنتی به روش‌هایی گفته می‌شود که سال‌ها مؤسسات آموزش عالی و دانشگاه‌ها و مدارس از آن‌ها استفاده کرده‌اند و در حال حاضر هم یکی از متداول‌ترین روش‌ها محسوب می‌شوند. برخی از این روش‌ها عبارت‌اند از حفظ و تکرار، سخنرانی، کتاب محوری و...، که در ادامه به بررسی مزایا و معایب این روش‌ها می‌پردازیم.

● **روش حفظ و تکرار:** این روش یکی از قدیمی‌ترین روش‌های استفاده شده در رشته حسابداری است و تأکید آن بر حفظ و تکرار مطالب آموزشی است. یکی از مزیت‌های این روش، این است که به خوبی می‌توان از خلاصه‌برداری و سایر فنون حافظه استفاده نمود. اما در این روش به علایق و تفاوت‌های فردی دانشجویان توجه نمی‌شود.

● **روش سخنرانی:** این روش سابقه طولانی در آموزش کشور دارد و عبارت است از عرضه مفاهیم با بیان شفاهی از طرف معلمین و یادگیری آن‌ها از راه گوش دادن و یادداشت برداری توسط دانش‌آموزان. سخنرانی بهترین شیوه توضیح مطالب

یا تفهیم یک موضوع جدید است، زیرا در صورت لزوم مطالب با مقدمه‌ای مناسب و توضیحی کامل، خلاصه و جمع‌بندی می‌شوند. اما در این روش دانش‌آموز غیرفعال است و فقط حس شنیداری وی مورد استفاده قرار می‌گیرد. با وجود پیدایش روش‌های نوین در حوزه تدریس هنوز اکثر معلمین بیش از شصت درصد وقت کلاس را به سخنرانی می‌پردازند، یعنی آموزش کنونی حسابداری، انتقال مطالب از مواد درسی معلمین به دفاتر دانش‌آموزان است.

● **روش پرسش و پاسخ:** یکی از روش‌های رایجی که معلمین در دروس از آن استفاده می‌کنند، روش پرسش و پاسخ است. گرچه این روش در پاره‌ای از اوقات اعتمادبه‌نفس دانش‌آموزان را افزایش می‌دهد اما در تمام دروس حسابداری قابل اجرا نیست و به مهارت معلمین در طرح سؤال بستگی دارد.

● **کتاب محوری:** این روش را در کشور ما همراه با نام دانشگاه پیام‌نور می‌شناسند. کتاب محوری گرچه نیروی حافظه دانش‌آموزان را تقویت می‌کند اما باعث می‌گردد حس کنجکاوی دانش‌آموزان از بین رود و در پاره‌ای اوقات به سبب مطالعه زیاد موجب دلسردی آنان از درس و مطالعه می‌گردد. بسیاری از استادان و منتقدان به این باورند که روش‌های مذکور کمتر باعث تفکر خلاق و انتقادی در بین هنرآموزان می‌شود. به همین دلیل در بیشتر کشورهای پیشرفته دنیا از روش‌های تدریس نوین استفاده می‌گردد.

روش‌های نوین آموزش حسابداری

یادگیری فرایندی ست فعال، یعنی بر خلاف عقیده بسیاری، تدریس تنها گفتن زنجیره‌ای از مطالب به فراگیران نیست، بلکه فرایندی ست دوطرفه؛ یعنی دانش‌آموزان لزوماً آن چیزی را که توسط استادان به آن‌ها گفته می‌شود به خاطر نمی‌آورند، بلکه نسخه‌ای مشخص از دانش را در ذهن خود می‌سازند، که این دلیلی ست برای فعال بودن هر دو سوی آن. از این‌رو روش‌های سنتی تدریس حسابداری، به رغم آنکه در بسیاری از مدارس استفاده می‌شود، دیگر کارایی چندانی ندارد و به همین دلیل در ادامه چند روش نوین را در آموزش مطرح می‌نماییم:

● **روش یادگیری مشارکتی:** این نوع

از یادگیری انفرادی‌ست، زیرا یادگیری مشارکتی سبب انگیزش بیشتر در فراگیران می‌شود و نگرشی مثبت در آن‌ها نسبت به تجربیات یادگیری و استاد ایجاد می‌کند.»

● **روش واحد پروژه:** مفهوم پروژه نزد عموم عبارت است از مسئله‌ای وسیع و مهم که جنبه علمی دارد و دانش‌آموزان عموماً به آن‌ها

یادگیری نوعی فعالیت گروهی کوچک اما سازمان‌یافته است و اعضای گروه یادگیری با همکاری یکدیگر در جهت دستیابی به هدفی مشترک فعالیت می‌کنند. دانش‌آموزان می‌خواهند که یادگیری خود و دیگر اعضای گروه افزایش یابد. هدف مشترک گروه ممکن است فراگیری یک مفهوم، حل مسئله یا اجرای یک تحقیق باشد.



علاقه‌مند هستند. پروژه در مفهوم کلاس، از الهامات دانش‌آموزان سرچشمه می‌گیرد و باعث افزایش علاقه آن‌ها می‌شود. ابعاد تجربی این روش فراوان است، زیرا در آن منطقی بودن و تقسیمات ساختگی درس از بین می‌رود و مؤثرترین روش برای مواجهه با مسئله تفاوت‌های فردی‌ست و باعث یادگیری عمیق و پایداری می‌گردد.

● **آموزش با فناوری‌های روز دنیا:** فناوری اطلاعات عبارت است از مجموعه توانایی‌های انسان در قالب روش‌ها، تخصص‌ها، نرم‌افزارها و سخت‌افزارها در قلمرو رایانه و ارتباطات. از این مجموعه می‌توان در امر آموزش بهره گرفت و در نتیجه آن، آموزش هم در محتوا و هم در شکل دگرگون می‌گردد. فناوری اطلاعات می‌تواند هر دو

این رویکرد مبتنی بر وابستگی متقابل مثبت بین اعضای گروه، مسئولیت هریک از اعضا، مهارت‌های اجتماعی و پردازش گروهی است.

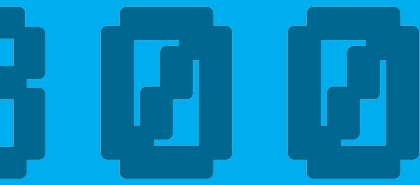
مطالعات نشان می‌دهند که استفاده از یادگیری مشارکتی باعث می‌شود فراگیران اطلاعات بیشتری را برای مدت طولانی نگه‌داری کنند. در سال‌های اخیر از این روش در آموزش دروس و مباحث مختلف حسابداری، از جمله تجزیه و تحلیل صورت‌های مالی، استفاده شده و نتایج مثبتی به همراه داشته است.

همچنین در خصوص با اثربخش بودن یادگیری مشارکتی نسبت به یادگیری انفرادی فتحی آذر به نقل از جانسون این‌گونه بیان می‌دارد: «تجربیات یادگیری مشارکتی اثربخش‌تر

بعد را متحول کند و بدون تحمل هیچ گونه سختی ما را از مسیر میانبر به هدفمان برساند.

استفاده از فناوری بیش از یک دهه است که رونق یافته است، به طوری که در ایالات متحده آمریکا بیش از ۱۳ میلیارد دلار از بودجه کشور به آن اختصاص می‌یابد. براساس تحقیقی در آمریکا که در بین ۹۹۰ شرکت و دانشگاه صورت گرفته است به نتایج زیر دست یافته‌اند:

- تنها ۲/۸ درصد از شرکت‌ها و دانشگاه‌ها و مدارس از روش‌های الکترونیکی استفاده نمی‌کنند.



دروس به روش‌های حرفه‌ای و تخصصی؛
۳. امکان تلفیق چند رسانه و ارائه آموزشی
اثر بخش؛
۴. قابلیت استفاده مجدد فایل مربوطه برای
همه دانش‌آموزان؛

۵. سهولت امکان بازنگری و طرح درس.
البته در استفاده از این روش باید این نکته را مدنظر قرار دهیم که با ایجاد تنوع در ارائه مطالب از خواب‌آلودگی دانش‌آموزان جلوگیری شود تا بتوان بازدهی درس را افزایش داد. امروزه تقریباً ارتباط فیزیکی بین معلمان و دانش‌آموزان با استفاده از فناوری اطلاعات در امر آموزش از بین رفته است. نکته مهم دیگر در حمایت از فناوری اطلاعات این است که با این روش‌ها دسترسی به منابع درسی همچون کتاب‌ها، مجلات و مقالات به‌نحو چشمگیری راحت‌تر شده است و دانشجویان می‌توانند با دسترسی آسان به این منابع اطلاعات و سطح معلومات خود را افزایش دهند.



وظایف حسابداران و روش‌های آموزش آن

به‌طور کلی وظایف حسابداران را می‌توان به چهار دسته کلی تقسیم کرد:

۱. وظایف عادی که در برگیرنده مهارت‌های دفترداری ابتدایی و حسابداری هزینه است.
۲. وظایف تکنیکی که شامل بودجه‌بندی و حسابداری مدیریت است.
۳. وظایف ماهرانه که وظایف حسابرسی، تصمیم‌گیری و گزارشگری را شامل می‌شود.
۴. وظایف پژوهشی که مهارت‌های تحلیلی و طراحی سیستم و مشاوره حرفه‌ای مستقل را در

- بیش از ۹۰ درصد از دانش‌آموزان از تحصیل در مدارسی که به‌صورت الکترونیکی درس را ارائه می‌نمایند رضایت دارند.

- مؤسسات آموزشی در استفاده از منابع انسانی صرفه‌جویی کرده و سود را افزایش داده‌اند. یکی از فناوری‌ها، نرم‌افزار مفیدی به نام «پاورپوینت» است که امروزه مورد استفاده قرار می‌گیرد و دارای مزایای زیر است:

۱. افزایش تجرب آموزش و یادگیری برای معلم و دانش‌آموز؛
۲. تشویق و حمایت معلمان، به‌منظور ارائه

۹۷۸

- کمبود کتب درسی حسابداری و وجود کتب قدیمی فارسی؛
- کمبود پژوهش‌های کافی در زمینه رشته حسابداری؛
- پایین بودن وضع چاپ و انتشار مطالب حسابداری؛
- نبودن دوره‌های کارآموزی مفید برای هنرآموزان.

راهکارهایی برای پیشرفت آموزش رشته حسابداری در ایران

تجربیات یادگیری مشارکتی
اثربخش‌تر
از یادگیری انفرادی است، زیرا یادگیری مشارکتی سبب انگیزش بیشتر در فراگیران می‌شود و نگرشی مثبت در آن‌ها نسبت به تجربیات یادگیری و استاد ایجاد می‌کند.»

۱. فراهم‌سازی امکان فرصت‌های مطالعاتی داخلی و خارجی برای استادان، به‌منظور به‌روزرسانی دانسته‌های آن‌ها و ارزیابی مستمر توانایی‌های علمی استادان و وضع برنامه‌های آموزشی مستمر برای کارکنان و استادان، به‌منظور افزایش کارایی آن‌ها در اجرای قوانین و آیین‌نامه‌های آموزشی؛
۲. از آنجایی که بسیاری از مقالات و تحقیقات دانشجویی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری نوشته می‌شود پیشنهاد می‌گردد دانش‌آموزان را با شیوه‌های پژوهش و مقاله‌نویسی آشنا کنیم و آن‌ها را به انجام کارهای پژوهشی ترغیب نماییم.
۳. علاوه بر درس «کاربرد رایانه در حسابداری» پیشنهاد می‌شود درسی تحت عنوان «آموزش نرم‌افزارهای حسابداری» در سطح مدارس گنجانده شود تا بخشی از مشکلات دانش‌آموزان برای ورود به بازار کار از بین رود.
۴. پیشنهاد می‌شود درسی تحت عنوان «تاریخچه حسابداری ایران و جهان» در کتب درسی ارائه شود تا بر جذابیت‌های این رشته افزوده گردد.

۵. فنون و شیوه‌های تدریس و آموزش باید به‌گونه‌ای باشد که مهارت‌های افراد را افزایش دهد. فعالان و شاغلان حرفه باید با دخالت در روش‌های فعلی تدریس و مشورت با مربیان، دانش‌آموزان را با شیوه‌ها و فنون عملی آشنا سازند و در حقیقت لازم است که معلمان در آموزش‌های خود از شاغلین حرفه استفاده کنند و حتی‌الامکان دروس عملی را ارائه دهند.

۶. با وجود شاخه‌های متفاوت رشته حسابداری و فرصت‌های شغلی متنوع، مانند حسابرسی، خدمات مالیاتی، حسابداری مدیریت و...، بیشتر افراد، حسابداری را حرفه‌ای محدود می‌دانند، مگر

برمی‌گیرد. این وظایف را می‌توان با توجه به پیچیدگی و توانایی تحلیل آن‌ها به شرح زیر در نظر گرفت. زیرا روش‌های آموزشی برای هر یک از وظایف فوق متفاوت خواهد بود:

- برای وظایف عادی روش کاربردی به کار می‌رود. این آموزش در چارچوب سرفصل‌های درس‌های مشخص انجام می‌گیرد.

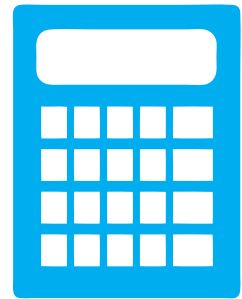
- برای وظایف تکنیکی روش تقلیدی به کار می‌رود. این روش فراگیری اصول و استانداردهای اصلی و کاربرد آن‌ها را در شرایط مختلف شامل می‌شود.

- برای وظایف ماهرانه روش ابتکاری به کار می‌رود، که بر خرد، قدرت درک و تجربه و نه بر مجموعه‌ای از قواعد و رویه‌های مدرن، تأکید دارد. مثال بارز آن، بررسی کار یک حسابرس توسط حسابرس ارشد است.

- وظایف پژوهشی از طریق روش ابداعی آموزش داده می‌شود. این روش بر خلق توانایی بومی در داخل هر کشور برای ایجاد روش‌های جدید یا ارائه راه‌حلی برای مشکلات جدید تأکید دارد و در آن جریان آموزش بین معلم و دانش‌آموز کاملاً دوطرفه است.

چالش‌های پیش‌روی آموزش حسابداری در ایران

- می‌توان شش عامل بازدارنده را در رشد آموزش حسابداری در ایران بیان نمود:
- کافی نبودن مدرسان زبده؛
- تفاوت آشکار بین آموزش و عمل؛



* منابع

۱. اعتمادی، حسین و فخاری، حسین (۱۳۸۳)، تعیین نیازها و اولویت‌های تحقیقاتی حسابداری ارائه الگوی جهت همسویی تحقیقات، آموزشی و عمل، بررسی حسابداری و حسابرسی، شماره ۲۵، سال یازدهم، صص ۲۷-۳۰
۲. ایزدی‌نیا، ناصر و معصومی، خانقاه (۱۳۹۱)، ارزیابی کارایی گروه‌های آموزش حسابداری دانشگاه‌های سراسری و آزاد استان اصفهان، دهمین همایش ملی حسابداری ایران، دانشگاه الزهراء، صص ۲۰-۱
۳. بهرامی‌نسب، علی و اخلاقی، محمدرضا و عبدلی، محمد (۱۳۹۱)، مطالعه تطبیقی آموزش حسابداری در کشورهای مختلف
۴. دهمین همایش ملی حسابداری ایران، دانشگاه الزهراء، صص ۱۰۳ - ۴۸۶، پتی، جفری. با ترجمه صفری ابراهیمی قوام و عباس صادقی (۱۳۸۵)، روش‌های نوین تدریس، تهران، عابد
۵. پنجه‌پور، مجتبی (۱۳۸۸)، عوامل مؤثر در استفاده کارآمد از نرم‌افزار پاورپوینت در ارائه درس تخصصی دانشگاهی، مجله راهبردهای آموزشی، دوره ۲، شماره ۳، صص ۱۳۵-۱۳۱
۶. حجازی، رضوان و عامری، بهاره و کرمی، فاطمه (۱۳۹۱)، نگاهی بر نیازمندی‌های آموزش حسابداری، دهمین همایش ملی حسابداری ایران، دانشگاه الزهراء، صص ۲۲۱-۲۰۰
۷. خنیفر، حسین (۱۳۸۹)، نگاهی دوباره به روش‌ها و فنون تدریس، قم، بوستان کتاب
۸. دهقان دهنوی، حسن و معین‌الدین، محمود و صبا، ندا (۱۳۹۱)، تعیین اجزای دانش و مهارت آموزش حسابداری در محیط‌های تجاری جدید با رویکرد مدل‌سازی معادلات ساختاری، دهمین همایش ملی حسابداری ایران، دانشگاه الزهراء، صص ۳۸-۲۱
۹. رضایی، پینته نونی و قربانی، علی‌اصغر (۱۳۹۱)، آینده آموزش حسابداری: فرصت‌ها و تهدیدها، دهمین همایش ملی حسابداری ایران، دانشگاه الزهراء، صص ۸۴-۵۵

اساسی در روش‌های آموزش از بازدهی روش‌های سنتی کاسته شده است و اکثر کارشناسان استفاده از روش‌های نوین تدریس از جمله استفاده بیشتر از فناوری اطلاعات را پیشنهاد نموده‌اند. علاوه بر بررسی روش‌های آموزش حسابداری، یکی دیگر از اهداف مقاله حاضر بررسی چالش‌ها و مشکلات رشته حسابداری و ارائه راهکارهایی برای بهبود آن بوده است. از این رو با مطالعه مقالات و کتاب‌های مختلف به این نتیجه رسیدیم که آموزش حسابداری و آینده آن با چالش‌های فراوانی همراه است. برای مثال می‌توان به کافی نبودن مدرسان زبده، تفاوت آشکار بین آموزش و عمل، پایین بودن وضع چاپ مطالب حسابداری، نبود پژوهش‌های مناسب در این رشته، نبود دوره کارآموزی مناسب، توجه زیاد به آموزش‌های نظری و بی‌توجهی به افزایش قدرت تجزیه و تحلیل دانش آموزان و... اشاره نمود.

برای آنکه بتوانیم بخشی از این مشکلات را برطرف سازیم چند پیشنهاد زیر را مطرح کرده‌ایم:

افزافه نمودن دوره کارآموزی در مدارس به شکل هدفمند، ارائه درس نرم‌افزارهای حسابداری، تغییر در برنامه‌های درسی و بهنگام نمودن آن‌ها و توجه به مقاله نویسی و پژوهش.

آن‌هایی که در عمل وارد حرفه شده‌اند و از وسعت کاری حرفه آگاه‌اند. از این رو ضرورت دارد که مشاغل مرتبط با حسابداری معرفی و بر جذابیت آن‌ها افزوده شود.

۷. فراهم نمودن امکان حضور هنرآموزان و معلمان در سمینارها و کنفرانس‌های علمی و تخصصی در داخل و خارج کشور و همچنین ارائه تسهیلات و امکانات اعطایی کافی و مناسب در زمینه‌های آموزشی و پژوهشی (مانند کتاب، سیاست‌های علمی، و مجلات علمی و...) به آن‌ها.

بحث و نتیجه‌گیری

در سال‌های اخیر بحث‌های فراوانی بین کارشناسان رشته حسابداری مبنی بر اینکه در حال حاضر حسابداران برای ورود به بازار کار و اتخاذ شغلی حرفه‌ای به مجموعه وسیع‌تری از مهارت‌ها نیاز دارند، مطرح گردیده است و این امر به نحوه آموزش حسابداری وابسته است. آموزش به‌عنوان نهادی پویا و آینده‌نگر وظیفه سنگین و افتخار آمیز آگاه‌سازی و هدایت حسابداران را برای ورود به عرصه بازار بر دوش می‌کشد. برای تحقق این هدف، نیاز به روش‌های تدریس مناسب و بهنگام است.

همان‌طور که بیان گردید با پیشرفت و تحولات